

Pedagogisch Beleidsplan

9^e versie – Mei
2023



Inhoudsopgave

De visie van Dribbel	3
Algemene gegevens locatie	3
Pedagogische Basisdoelen.....	4
Het bieden van emotionele veiligheid	4
Het bevorderen van de persoonlijke competentie	4
Het bevorderen van de sociale competentie	5
Overdracht van normen en waarden	5
Taal- en communicatieve ontwikkeling.....	6
Pedagogische kwaliteitsboom.....	8
Pedagogische stromingen.....	8
Locatie en gebouw	7
Openingstijden	7
Stamgroepen	8
Verlaten van de stamgroep	9
Beroepskracht-kind-ratio (BKR).....	10
De mentor en het observeren van kinderen	10
Doorgaande ontwikkellijn	10
Oudercontacten	11
Incidenteel en structureel afnemen van extra uren	11
3-uursregeling	11
Vier-ogenprincipe.....	12
Wennen	12
Baby.....	12
Peuters	12
Wennen bij overgang nieuwe groep	15
VSO/BSO	15
Ruimte en spelmateriaal	14
De Babygroep	14
Dreumers/Peutergroep	15
Peuterplusgroep.....	16
VSO/BSO.....	19
Spelactiviteiten (VVE)	20
Dagindeling en organisatie.....	19
Een dag bij Dribbel Kinderopvang	19
Een dag op onze VSO en BSO	23
Samenwerking met ouders	21
Oudercommissie.....	21
Klachtenprocedure	21
Personeel.....	22
Vaste pedagogisch medewerkers.....	22
Opleidingseisen	22
Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers	22
Pedagogisch beleidsmedewerker.....	23
Protocollen	23
Tot slot.....	24



De visie van Dribbel

Ieder kind is uniek!

Kinderen vinden verschillende dingen leuk, hebben uiteenlopende talenten en allemaal een andere inbreng in de groep. Het herkennen en erkennen van deze diversiteit maakt dat de kinderen zich bij Dribbel thuis voelen, betrokken zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo. Een kinderopvang binnen een dorp als Saasveld is erg belangrijk voor de leefbaarheid. Bij Dribbel is 'er samen op uit gaan' geen uitzondering maar een gewoonte. We maken dagelijks gebruik van de directe omgeving; ons aangrenzend buitenterrein, de Bernardusschool, het Kerkenbos, de bakker, de slager, plaatselijke boerderijen en andere verenigingen en ondernemers. We genieten van elke dag! Wij hechten veel waarde aan het persoonlijke contact tussen ons en jullie als ouder. Wij nemen elke dag de tijd voor een warme overdracht die gedaan wordt door een van de vaste gezichten op de groep.

Algemene gegevens locatie

Houder:

Dewah Breukers

Adres locatie:

Hoflaan 8

Postcode en plaats:

7597 LS Saasveld

Telefoonnummer:

06-21669621

Email:

info@dribbelkinderopvang.nl

Website:

www.dribbelkinderopvang.nl

LKR-nummer:

KDV: 804159981

BSO: 204308173



Pedagogische Basisdoelen

In de beleidsregels “kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen” is vastgelegd dat een pedagogisch beleidsplan ten minste één beschrijving moet bevatten van de wijze waarop de emotionele veiligheid van kinderen wordt gewaarborgd, mogelijkheden voor kinderen tot de ontwikkeling van hun persoonlijke- en sociale competentie worden geboden, en de wijze waarop de overdracht van normen en waarden aan kinderen plaatsvindt. Deze 4 basisdoelen zijn ontleend aan het model van professor J.M.A. Riksen-Walraven. Zij omschrijft in “De Kwaliteit van de Nederlandse kinderopvang”(2004/ pp 100-124) 4 basisdoelen voor opvoedingssituaties:

1. het bieden van emotionele veiligheid
2. het bevorderen van de persoonlijke competentie
3. het bevorderen van de sociale competentie
4. overdracht van waarden en normen

Het bieden van emotionele veiligheid

Het is belangrijk voor een kind dat het lekker in zijn vel zit, zijn emoties leert herkennen en hanteren, en dat hij steeds beter in staat is waardevolle relaties aan te gaan. De bekendste sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen is het ontstaan van hechtingsrelaties en de bijbehorende verlatingsangst.

Wij bieden de kinderen emotionele veiligheid door zich thuis te laten voelen bij Dribbel, ze moeten zich kunnen ontspannen en zichzelf zijn. Wij gaan met een sensitieve en responsieve manier om met de kinderen waarbij wij respect hebben voor de autonomie van het kind.

Door onze kleinschalige opvang en vaste gezichten op de groepen bouwen wij makkelijk een band op met de kinderen, zijn onze grenzen duidelijk en daardoor zijn wij voorspelbaar in onze eigen gedragingen. Door onze persoonlijke benadering kunnen wij kinderen een emotioneel veilig en geborgen opvang bieden waarbij kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Jaardoel

In 2023 betreft het jaardoel voor Dribbel: emotionele veiligheid. Dit doel geldt voor alle groepen.

“Door zoveel mogelijk de thuissituatie en de situatie op de opvang op elkaar af te stemmen, voelt het kind zich veiliger en kan het zich beter ontplooiën”.

Aan de hand van dit doel zijn er doelen voor iedere groep opgesteld, daarnaast ook persoonlijke doelen. Door middel van coaching wordt hier aan gewerkt.

Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Met het begrip “persoonlijke competentie” worden persoonskenmerken bedoeld als weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties.

Dit bevorderen wij door de eigenheid van ouders en kinderen te respecteren en mogelijkheden/ruimte te bieden om kinderen in eigen tempo en op hun eigen manier te laten ontwikkelen. Hierbij hebben wij ook aandacht voor het omgaan met elkaar in de groep, waarin ieder kind kan oefenen met sociale vaardigheden. Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden.



Het bevorderen van de sociale competentie

Sociale competenties omvatten vaardigheden en kennis over hoe je met anderen omgaat. Hierbij leren kinderen wat gevoelens zijn en hoe ze ermee om kunnen gaan. Wat je kunt benoemen, kun je ook beter hanteren. Emotionele ontwikkeling is een geleidelijk proces van je leren uiten en die uitingen leren benoemen.

Kinderen zijn sociale wezens. Ze leren van ons en van elkaar. Ze delen ervaringen, kijken hoe de ander iets doet, kibbelen over verschillen, zoeken samen oplossingen, leren overleggen en zich te verplaatsen in een ander en hebben plezier met elkaar. Kinderopvang Dribbel is een sociaal oefenterrein voor de kinderen met leeftijdsgenoten.

We bieden ze activiteiten die hun onderlinge contact stimuleren en hebben daarbij aandacht voor hun relaties onderling en het verloop van de groepsprocessen. Sport, spel bewegen, muziek, (voor)lezen en samen iets maken, behoren dan ook tot de alledaagse activiteiten. De inrichting van de ruimten, binnen en buiten, en het gevarieerde spelmateriaal zijn hierop afgestemd.

Overdracht van normen en waarden

Om in de samenleving te kunnen functioneren, is het nodig dat kinderen de waarden, normen en regels van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en zich eigen maken. Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding van kinderen voortdurend een rol. Hierbij zijn wij attent op wat we zelf meebrengen aan ervaring en gewoontes.

We bieden een omgeving voor kinderen waarbij emotionele veiligheid, fysieke veiligheid en gezondheid voorop staat. Doordat wij een warm contact met de ouders hebben kunnen wij samen met hen de kinderen een sterke pedagogische omgeving bieden.

Ontwikkelingsgebieden

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende terreinen. We dagen kinderen spelenderwijs uit om vaardigheden binnen die terreinen te ontwikkelen door gerichte activiteiten aan te bieden en actief betrokken te zijn bij het vrije spel van de kinderen. De verschillende ontwikkelgebieden die hieronder genoemd worden, zijn niet los van elkaar te zien.

Motorische (bewegen) en zintuiglijke ontwikkeling

Kinderen die voldoende kunnen bewegen en spelen, doen verschillende zintuiglijke ervaringen op én ontwikkelen een brede basis aan motorische vaardigheden, wat belangrijk is voor een gezonde ontwikkeling. De motorische en zintuiglijke ontwikkeling zijn namelijk de basis van alle andere vormen van ontwikkelen, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Ook is er een relatie met ruimtelijke oriëntatie en rekenvaardigheden en voor de ontwikkeling van het brein is bewegen en ervaren van groot belang.

De stamgroepen zijn naar leeftijd ingericht. Er is spelmateriaal, speelruimte, bewegingsruimte en ook beschikken wij over een ruim buitenspeelplein en over een binnenspeelgroep.

Wij maken veel gebruik van natuurlijke materialen waarmee de kinderen ontdekken hoe iets ruikt, hoort of voelt.



Taal- en communicatieve ontwikkeling

Communicatie en interactie spelen hierin de grootste rol. Dit moet wel op gang gebracht worden, een kind ontwikkelt geen taal zonder interactie met anderen. Taal aanbieden en feedback geven op wat het kind zegt, zijn dus heel belangrijk. Het samenspel van een goed taalaanbod, het eigen taalvermogen van het kind en feedback van de omgeving zorgt ervoor dat een kind zijn taal steeds verder ontwikkelt.

Op elke groep binnen Dribbel benoemen we wat we doen en doen we wat we benoemen. Ook benoemen wij wat kinderen willen, wat kinderen doen en wat zij laten zien betreft emoties. Bijvoorbeeld bij het oppakken van een baby maken wij eerst lichamelijk contact door onze hand op de buik of rug van de baby te leggen, vervolgens vertellen we de baby dat we hem op gaan pakken voordat wij deze handeling daadwerkelijk doen.

Expressieve en beeldende ontwikkeling

Kunst is altijd en overal, het maakt deel uit van onze wereld: muziek, dans, drama en beeldende kunsten. Ook het leven van jonge kinderen is vol met kunst: ze bewegen spontaan als ze muziek horen. Ze uiten zich ook d.m.v. muziek en geluid en ze gebruiken de materialen om hen heen om dingen beeldend te maken. Kinderen tekenen en bouwen. Kinderen zijn eigenlijk jonge kunstenaars. Vanuit de drang om te ontdekken, ontdekken ze spelenderwijs de schoonheid van kunst waardoor ze vaardigheden ontwikkelen waarmee ze kunnen communiceren.

Wij maken elke dag gebruik van verschillende kunstvormen. We zingen dagelijks liedjes, dansen op muziek en doen aan kinderyoga. Wat betreft de creativiteit kleuren de kinderen veel, maar stimuleren we hen ook om zelf te tekenen of een eigen schilderwerk te maken. Zo prikkelen we tevens de fantasie van de kinderen en wordt hun eigen inbreng gewaardeerd.

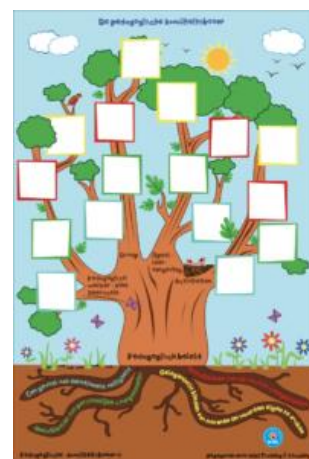
Virtuele ontwikkeling

Kinderen groeien op in een nieuwe, fascinerende wereld. Het virtuele milieu bestaat uit tv, mobieltjes, computer, tablet, internet en gamen. Het leren omgaan met deze nieuwe media valt onder virtuele ontwikkeling. Er is geen wetenschappelijk onderzoek bekend dat laat zien dat zelfstandig mediagebruik bij kinderen onder de 3 jaar hun ontwikkeling stimuleert maar er is ook geen onderzoek dat uitwijst dat mediagebruik per definitie slecht is. Het is vooral belangrijk dat we de kinderen er goed bij begeleiden door aandacht te geven, ondersteuning te bieden, mee te kijken, te praten over wat we zien en duidelijke afspraken te maken.

Mediagebruik bij Dribbel gebeurt alleen door peuters en BSO. Hiervoor gebruiken wij voor de peuters alleen de tv voor het kijken van een filmpje. De BSO beschikt over de tv en een tablet. Het mediagebruik gaat altijd in overleg en met goede begeleiding van de pedagogisch medewerker.

Pedagogische kwaliteitsboom

De pedagogische basisdoelen zijn binnen Dribbel zichtbaar op iedere groep. Daar hangt een pedagogische kwaliteitsboom, ingevuld door de pm'ers hoe zij hier mee werken. Op deze manier worden de pm'ers gestimuleerd om zich bewust te blijven van deze doelen en ouders kun je op een overzichtelijke manier laten zien waar we bij Dribbel voor staan.



Pedagogische stromingen

Bij Dribbel werken we vanuit verschillende stromingen, zoals Pikler, Montessori en Korczak.

Pikler vanwege de natuurlijke materialen, het zelf ontdekken, rust, het eigen tempo van het kind volgen en zo een veilige en vertrouwde band op te bouwen.

Montessori 'help mij het zelf te doen'. Wij stimuleren kinderen zoveel mogelijk in de zelfontwikkeling. Bv bij het aan- en uitkleden. Het is zo mooi om te zien hoe trots ze zijn als iets is gelukt! Ook hebben we bij Dribbel open speelgoed, zoals allerlei soorten blokken, kapla, constructie speelgoed en een wobbel.

Korczak vanwege de kindparticipatie. Vooral bij de BSO past deze goed. In gesprek gaan met de kinderen, kinderen zelf met ideeën laten komen.

Locatie en gebouw

In de kern van het dorp Saasveld vind je onze gezellige kinderopvang. Hier mag je kind lekker spelen, leren en zichzelf zijn. Kinderen maken kennis met de natuur en natuurlijk met nieuwe vriendjes. Wij bieden een mooie groene omgeving waar alle ruimte is om te kunnen spelen en te ontdekken. Voor je kind is er een mogelijkheid om te slapen in een van de buitenbedjes.

Ons gebouw is gelegen naast de Bernardusschool en heeft een aangrenzend speelterrein dat te betreden is via een eigen deur. Het hele gebouw is voorzien van vloerverwarming en vloerkoeling door middel van een grondwarmtepomp zodat er een zeer aangenaam klimaat ontstaat met overal gelijke temperaturen. Daarnaast zijn alle ruimtes voorzien van mechanische ventilatie. Deze kan handmatig per ruimte ingesteld worden om de juiste hoeveelheid frisse lucht te beheersen.

Door de grote raampartijen is het gebouw transparant en komt er veel daglicht binnen. Aan de buitenzijde van de raampartijen is, op de zonnkant, buitenzonwering geplaatst om bij zonnige dagen de warmte en het felle licht buiten te houden.

Om bij Dribbel naar binnen te kunnen komen is er een elektronisch druppelsysteem geïnstalleerd bij de twee toegangsdeuren. Ouders kunnen door middel van een druppel of een app op hun telefoon het pand betreden tijdens openingstijden.

Openingstijden

Dribbel Kinderopvang is van maandag tot en met vrijdag geopend van 7.00 uur – 18.30 uur.

Wij zijn op de volgende dagen (eerder) gesloten:

- Nieuwjaarsdag
- Carnavalsoptocht (om 13.00 uur gesloten)
- 2^e paasdag
- Koningsdag
- Hemelvaartsdag
- 2^e Pinksterdag
- Dag voor kerst, 24 december opvang tot 15.00 uur
- Oudejaarsdag, 31 december opvang tot 15.00 uur

De kinderen kunnen gebracht worden tussen 7.00 uur – 9.00 uur

De kinderen kunnen opgehaald worden tussen 16.30 uur – 18.30 uur.

Afwijkende tijden in overleg



Stamgroepen

De kinderen worden opgevangen in een stamgroep. Dit is een vaste groep kinderen in een eigen groepsruimte die qua sfeer en inrichting bij hun leeftijd past. Wel kan worden besloten om, aan het begin en aan het eind van de dag, kinderen in een andere ruimte te ontvangen of weer op te halen waarbij een vaste medewerker op de groep aanwezig is. Met ouders en kinderen wordt duidelijk gecommuniceerd wanneer en hoe dit plaats vindt.

Elke stamgroep kent vaste pedagogisch medewerkers. Er wordt gestreefd naar een goed personeelsbeleid zodat een vaste pedagogische medewerker bij o.a. langdurig ziekte of verlof structureel vervangen wordt.

Aan een kind van 0 jaar worden ten hoogste 2 vaste pedagogisch medewerkers per week toegewezen, waarvan per dag tenminste één medewerker op de groep werkt. Als er vanwege de grootte van de groep met drie of meer pedagogisch medewerkers tegelijk gewerkt wordt, dan mogen er ten hoogste drie pedagogisch medewerkers worden toegewezen aan een baby. Kinderen boven de 1 jaar hebben maximaal 3 vaste pedagogisch medewerkers. Als er op de groep vanwege de grootte van de groep met drie medewerkers tegelijkertijd gewerkt wordt, worden ten hoogste vier pedagogisch medewerkers toegewezen aan een kind boven de 1 jaar.

De leeftijdsopbouw in de stamgroepen kan verschillen. In onderstaande tabel is te zien welke groepindeling er bij Dribbel is.

Groepen	Leeftijd	Max. aantal kinderen volgens BKR	Aantal pedagogisch medewerkers volgens BKR
Babygroep	0-1 / 0-1,5	12	4
Dreumes/peutergroep	1-2,5 / 1-4	16	4
PeuterPlusgroep	2,5-4 / 3-4	16	2
Combi Babygroep en Dreumes/peutergroep of Dreumes/peutergroep en PeuterPlusgroep	0-4 / 1-4	16	4
VSO/BSO	4-13	Groep 1: 22 Groep 2: 13	4

Elk kind maakt gedurende de week gebruik van maximaal twee stamgroep-ruimtes.



Verlaten van de stamgroep

In de volgende situaties kunnen kinderen de stamgroep verlaten:

Samenvoegen van de groepen

Tijdens vakantiedagen of op dagen als er structureel minder kinderen zijn kunnen groepen worden samengevoegd. Het samenvoegen kan structureel op een specifieke dag van de week zijn met een structureel lagere bezetting (meestal op woensdag of vrijdag) en in vakantieperiodes. Wij communiceren dit altijd met ouders. Indien de maximale groepsgrootte het toelaat, kunnen volledig aanwezige stamgroepen structureel worden samengevoegd tot één groep waarbij in principe één vaste pedagogisch medewerker van elke groep aanwezig is. In het tabel van de leeftijdsopbouw van de groepen (zie hierboven), is te zien welke groepen samengevoegd kunnen worden. Voor zowel kinderen als ouders wordt inzichtelijk gemaakt welke ruimte en welke groep dit is middels het informatiebord bij de deur van de groep. Het samenvoegen van groepen biedt voordelen ten opzichte van het werken met groepen met minder kinderen. Er zijn meer speelmogelijkheden voor kinderen en als door het samenvoegen twee pedagogisch medewerkers op de groep werken draagt het bij aan transparantie en veiligheid.

Ook op de BSO groep worden de twee basisgroepen samengevoegd indien er minder kinderen aanwezig zijn. Dit zal structureel gebeuren op de maandag, woensdag en vrijdag. En ook tijdens schoolvrije dagen.

Aan het begin en aan het einde van de dag

Ook aan het begin en aan het einde van de dag kunnen groepen samengevoegd worden. Daarbij maken we wel een splitsing tussen de Dagopvang en BSO.

De kinderen van de dagopvang worden tussen 7.00 uur en 8.00/8.30 uur opgevangen in 1 groep. Vanaf uiterlijk 8.30 uur gaan de kinderen naar hun eigen groep. Er is dan op elke groep een vaste pedagogisch medewerker aanwezig.

De kinderen van de dagopvang worden vanaf 17.00/17.30 uur samen opgevangen in 1 groep. Er wordt aandacht besteed aan de warme overdracht tussen collega's en naar ouders. Het is belangrijk dit te kunnen waarborgen, alleen dan kan een collega naar huis.

Wandelen / Uitjes

Bij Dribbel gaan we veel naar buiten. Naast het buitenspelen op ons eigen speelterrein gaan we er ook vaak op uit voor een heerlijke wandeling of gaan we boodschappen halen bij de plaatselijke bakker en slager.

Tijdens het wandelen maken wij gebruik van onze Rambler bolderkar, childweels 4-lingwagen, dubbele kinderwagen of het evacuatiekoord. Ook hebben wij veiligheidshesjes die gedragen worden door de kinderen die zelfstandig of aan het evacuatiekoord lopen.

Wanneer we ergens per auto naartoe gaan zijn ouders hier altijd van op de hoogte. Er zijn 9 zitverhogers aanwezig op onze locatie die door de leidsters gebruikt kunnen worden.

Op de locatie van het uitje dragen alle kinderen altijd een veiligheidshesje.

Buitenspelen op het schoolplein

De BSO groep beschikt over een eigen toegangsdeur naar het schoolplein.

Dit is een groot plein met verschillende, uitdagende toestellen. Er staat een glijbaan, zandbak, klimauto, duikelstangen en een apenkooi. Ook beschikt het plein over een volleybal- en voetbalveld dus meer dan voldoende ruimte voor vrij spel en voor het organiseren van activiteiten. Vanaf groep 3 kunnen ouders het formulier "Zelfstandig buitenspelen" ondertekenen. Deze kinderen mogen zelf naar buiten, zonder pm'er. Wij hanteren op het schoolplein dezelfde regels als school.



Beroepskracht-kind-ratio (BKR)

Om te bepalen of er voldoende beroepskrachten worden ingezet op het feitelijk aantal aanwezige kinderen, wordt gebruik gemaakt van 1ratio.nl. Dit rekenmiddel is ontwikkeld in opdracht van het Ministerie van SZW.

Leeftijd kinderen	0 tot 1 jaar	1 tot 2 jaar	2 tot 3 jaar	3 tot 4 jaar	4 tot 13 jaar
Pedagogisch medewerkster	1	1	1	1	1
Maximaal aantal kinderen	3	5	6	8	10/11

De mentor en het observeren van kinderen

De pedagogisch medewerker observeert kinderen zowel individueel als in groepsverband om hen beter te leren begrijpen, adequaat op hun behoeftes, mogelijkheden en beperkingen in te kunnen spelen en activiteiten te kiezen die hierbij aansluiten. Daarbij wordt de ontwikkeling van het individuele kind én het groep functioneren gevolgd.

Elk kind heeft bij de start een mentor toegewezen gekregen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker en ouders en het kind weten wie dit is, weten wie hun aanspreekpunt is. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind aan de hand van ontwikkelijsten. Indien nodig vindt er een gesprek plaats tussen de medewerker en de ouders over de ontwikkeling van het kind. Nieuwe ouders en kinderen worden tijdens het intakegesprek geïnformeerd over wie de mentor is en wat het mentorschap inhoudt. Als het kind naar een andere groep gaat, worden het kind en de ouder geïnformeerd wie de nieuwe mentor wordt van het kind.

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door ons altijd met ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden wat een kind nodig heeft aan begeleiding. Wij werken samen met lokale opvoedinstanties (bijvoorbeeld de GGD en Jeugdconsulenten bij de gemeente Dinkelland) die we in samenspraak met ouders kunnen inschakelen om met ons mee te kijken. Als de benodigde begeleiding de kennis en kunde van onze medewerkers te boven gaat, zullen wij met hulp van deze instanties ouders zo goed mogelijk doorverwijzen naar alternatieve vormen van opvang of begeleiding.

Op de BSO hebben ook alle kinderen een eigen mentor, in deze periode is dat onze vaste pedagogisch medewerker van de groep. Zij is namelijk het meest vaste gezicht van het kind, en ziet alle kinderen zowel in schoolweken als vakantieweken. Zij kan gelijk zien hoe het met het kind gaat en eventueel een gesprek aangaan. Voor ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt m.b.t. de ontwikkeling van het kind. De kinderen van de BSO-groep worden niet meer standaard geobserveerd. Dit gebeurt alleen in overleg met ouders én eventueel de basisschool.

Doorgaande ontwikkelijn

Doordat de mentor het kind structureel volgt middels ontwikkelijsten, ontstaat er na 4 jaar een goed zichtbare lijn in zijn ontwikkeling. Om te zorgen dat deze ontwikkelijn doorgetrokken wordt als het kind naar de basisschool gaat, gebruiken wij een overdrachtsformulier. Dit formulier wordt door de mentor ingevuld, besproken met de ouders. Ouders krijgen deze brief mee, en de keuze is dan aan hen om dit formulier aan school te geven. Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van het kind of als er afspraken zijn met school om de overdracht mondeling te doen, vindt deze overdracht mondeling plaats. Ouders zijn hiervan op de hoogte. De mentor doet dit aan de hand van het ingevulde overdrachtsformulier dat vooraf besproken is met de ouders. De ouders kunnen ook een toevoeging geven aan het overdracht formulier.

Als het kind na schooltijd onze BSO gaat bezoeken, vindt er ook overdracht plaats naar de BSO. En zal het kind voor de tijd al een paar keer wennen op de BSO-groep. Dit in overleg met ouders.



Oudercontacten

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouders en streven ernaar om door ouders gezien te worden als partners in de opvoeding. Het is belangrijk dat ook ouders zich bij ons gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis en bij Dribbel) met elkaar verbonden worden. Via een nieuwsbrief brengen wij ouders op de hoogte van de laatste wijzigingen en nieuwtjes. Op de babygroep wordt gebruik gemaakt een overdrachtsboekje waar elke dag een verslag wordt geschreven door de pedagogisch medewerker. Op de dreumes- en peutergroep gaat dit verder in een plakboek waar thema's behandeld worden. Wij maken ook gebruik van een ouderportaal. Ouders kunnen via de inlog op de hoogte gehouden worden van de planning, facturatie en kunnen hier de documenten op inzien.

Daarnaast organiseren wij vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over opvoeding en de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij voornamelijk tijdens de uitgebreide haal- en brengmomenten, overgangsgesprekken en indien nodig observatiegesprekken. Daarnaast bieden wij ouders jaarlijkse een 10-minuten gesprek aan met de mentor van hun kind.

Dit geldt voor zowel de dagopvang als voor de BSO.

Tijdens haal- en brengmomenten vindt er overdracht plaats tussen ouders en pedagogisch medewerkers. Hierbij staan de belevenissen van het kind en de eventuele bijzonderheden centraal.

Incidenteel en structureel afnemen van extra uren

Het is mogelijk om structureel en incidenteel extra uren af te nemen. De voorkeur gaat uit naar extra opvang binnen de eigen groep, omdat het gevoel van veiligheid en geborgenheid voor het kind voor ons voorop staat. Indien er geen plaats is op de eigen groep, is de opvang op een andere groep mogelijk. Ouders worden hier vooraf van op de hoogte gebracht. Aanvraag van extra uren kan gedaan worden via de ons ouderportaal.

Bij Dribbel is flexibele opvang mogelijk. Dit is op basis van een gemiddeld aantal uren per maand. Ouders zorgen dat voor de 1^e van de maand, de aanvraag voor de volgende maand binnen is. Kinderen met een flexibel contract worden daar waar mogelijk opgevangen in zijn eigen stamgroep. Is daar geen plaats dan wordt het kind opgevangen op één van de andere groepen. Het pedagogisch klimaat kan bij deze vorm van opvang worden gewaarborgd doordat bij Dribbel Kinderopvang een vast team van pedagogisch medewerkers werkt volgens dezelfde visie en werkwijze.

3-uursregeling

Omdat Dribbel Kinderopvang meer dan 10 aaneengesloten uren per dag geopend is, mogen wij volgens De Wet IKK maximaal 3 uur van de Beroepskracht-kindratio afwijken.

Tijden waarin wij mogelijk afwijken van de BKR:

Ochtend	Middag (pauze)	Avond
7.30 uur – 8.30 uur	12.45 uur – 13.45 uur	17.00 uur - 18.00 uur



Vier-ogenprincipe

Het vier-ogenprincipe betekent dat altijd een andere volwassene met een pedagogisch medewerker moet kunnen meekijken of meeluisteren.

De groepsruimten van Dribbel Kinderopvang zijn allemaal voorzien van een grote raampartij en zijn voorzien van een deur met glas. Ook beschikt elke deur over een veiligheidshekje zodat de deuren open kunnen blijven staan. Dewah loopt geregeld de groep onaangekondigd binnen om zo mee te kunnen kijken met de pedagogisch medewerkers.

De slaapkamers zijn ook voorzien van ramen. Voor extra controle zijn de slaapkamers voorzien van cameratoezicht/babyfoon. Via het speelplein van de school is er rechtstreeks zicht in de babygroep, dreumes-peutergroep en BSO-groep, dit zorgt voor extra controle.

Wennen

Baby

Na het telefonische intake-gesprek door de mentor met ouders plannen we samen een wen-dagdeel in. Het doel hiervan is:

- Het vertrouwd raken van het kind met de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen kind en vaste pedagogisch medewerkster;
- Het vertrouwd raken van de ouders met de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgen dat hun kind in goede handen is;
- Het goed op elkaar afstemmen van voedingsschema's, slaapgewoontes, en pedagogische aanpak thuis en op de kinderopvang;

Hoe het wen-dagdeel verloopt, hangt mede af van de leeftijd van het kind. Bij een baby van rond de 10 weken zullen met name de ouders het vertrouwen moeten opbouwen dat er goed en zorgvuldig met hun kind wordt omgegaan. Zodra de ouder op het wen-moment binnen komt zorgen wij ervoor dat de pedagogisch medewerker beschikbaar is voor een goede overdracht.

Wij vragen ouders om de dagen voor het wen-moment een schema bij te houden van de slaap- en voedingstijden zodat wij deze als richtlijn kunnen hanteren.

Voor een baby is de slaapomgeving het meest vertrouwd. Daarom vragen we ouders om een knuffel of kroeldoekje mee te geven. Dit voor de eigen "huis" geur naast eventueel de eigen speen en/of knuffel van het kind. Per kind wordt beschreven op de verschoningslijst en kind-dossier wat het meeneemt in bed aan eigen spulletjes.

Zodra het kind in een ledikantje gaat slapen zal het moeten wennen aan de andere kinderen op de slaapkamer. Pedagogisch medewerkers maken een bewuste keuze voor het slaapplekje voor het kind, passend bij de slaapgewoonten en volgens de veiligheidsnormen. Soms kan met wat schuiven met slaaptijden, volgorde van naar bed brengen, de wenperiode vergemakkelijkt worden. Dribbel Kinderopvang beschikt ook over twee "Lutje Potjes", dit zijn buiten babyhuisjes waar de kinderen heerlijk in de buitenlucht kunnen slapen.

Als we nieuwe aanmeldingen ontvangen van een dreumes of peuter wordt er overlegt wie de mentor wordt. De mentor belt met de ouders voor een intake-gesprek (daar hebben we formulieren voor) en spreekt een wen-moment af.

Dreumes

Het afscheid nemen van de ouder kan lastig zijn. We bieden ouders de mogelijkheid om bij het wen-moment even bij het kind op de groep te blijven. Zo kan de dreumes rustig bekijken waar hij/zij is. Daarna is het belangrijk dat ouders zeggen dat ze weggaan. De pedagogisch medewerker neemt vervolgens de tijd om bij de dreumes te zijn. De ouders kunnen altijd bellen of alles goed gaat.



Peuter

Voor peuters is het moment van afscheid nemen van de ouders meestal het moeilijkst. Om die reden wordt de manier van afscheid nemen goed met de ouders doorgenomen tijdens het intakegesprek dat telefonisch met de mentor plaatsvindt. We adviseren ouders om bij het brengen even met het kind op de groep te komen en een kop thee/koffie te drinken. Het kind kan ondertussen in de aanwezigheid van de ouder iets kiezen waar het mee gaat spelen. Daarna is het belangrijk dat ouders heel duidelijk zeggen dat ze weggaan en dan ook direct daarna gaan (voorspelbaarheid). Als het kind moet huilen zal de pedagogisch medewerker het kind van de ouders overnemen en met het kind mama of papa uitzwaaien. De ouders kunnen altijd later even bellen of alles goed gegaan is. Ook na de wenperiode blijft deze werkwijze bij het verwelkomen en afscheid nemen.

Aan het eind van de dag is er weer het moment van verwelkomen en afscheid nemen. Dat kan met name voor peuters weer een verwarrend moment zijn. Naar wie moet ik nu luisteren? Naar mama/papa of naar de pedagogisch medewerker? Over het algemeen volgen we de volgende gedragslijn: Papa of mama doen de jas aan en verzamelen de spulletjes, en zijn vanaf ze binnen stappen gewoon weer de autoriteit. Dat is voor de kinderen het duidelijkste.

Natuurlijk zijn pedagogisch medewerkers ondersteunend aanwezig als er meer kinderen uit een gezin zijn aan te kleden of zodra er iets met een pedagogisch medewerker besproken moet worden in de mondelinge overdracht.

Wennen bij overgang nieuwe groep

Wanneer een kind overgaat naar een nieuwe groep binnen onze opvang bieden wij het kind ook minimaal 2 wenmomenten aan van ongeveer 3 uurtjes. Dit wordt vooraf besproken met ouders. Kinderen krijgen dan een brief mee van de "oude" mentor met daarop de wendagen zodat ouders op de hoogte zijn van de wenmomenten.

Het verloop van de wenmomenten wordt teruggekoppeld van huidige mentor naar nieuwe mentor. De mentor bespreekt dit met de ouders. Als het wennen goed gaat kan het kind over en vindt er een overdrachtsgesprek plaats tussen de mentoren.

VSO/BSO

Als het kind na zijn 4^e jaar naar school gaat en na schooltijd onze BSO gaat bezoeken, vindt er ook overdracht plaats naar de BSO. De 'oude' mentor van de PeuterPlusgroep bespreekt de overdracht met de nieuwe mentor van de BSO. Voordat het kind daadwerkelijk naar de BSO-groep gaat, zal het in de tijd dat het nog in de PeuterPlusgroep zit al een paar keer komen wennen. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Ouders en het kind weten wie de mentor is en in welke basisgroep het kind komt.

Komt het kind helemaal nieuw binnen op onze BSO, heeft onze voorkeur het kind ook te laten wennen. Dit gaat in overleg met ouders. Het wennen zal 1 korte middag zijn, uren in overleg met ouders. Wij zullen er zorg voor dragen dat een wen-kind nooit boventallig in de BSO groep komt wennen en het daarnaast ten alle tijden weer terug kan naar de stamgroep.



Ruimte en spelmateriaal

Inrichting van de ruimte

Wij hebben binnen onze opvang 3 groepen;

De Babygroep (De Puppies) – 0/1,5 jaar

De babygroep is een rustige, overzichtelijke groep. In deze groep hebben we verschillende hoeken waarin de kinderen zich steeds meer en samen kunnen ontwikkelen. De hoge duo-box is voor de allerkleinsten, dit is een box waar de andere kinderen niet bij kunnen. We hebben ruimte onder de box waar de anderen zich kunnen terugtrekken, verstoppen en samen kunnen spelen. Dan hebben we een spiegelwand met loopstang voor de kinderen die al wat mobieler worden en op ontdekking willen gaan, maar een spiegel is natuurlijk ook erg leuk om naar jezelf te kijken.

Er is een klimhoek en aan de groepstafel kunnen we knutselen.

We kunnen de inrichting van de speelhoeken als dynamisch beschouwen omdat de inhoud van een speelhoek geen vast gegeven is. De ruimte kan aangepast worden aan het spel dat de kinderen bedenken en aangepast worden dóór de kinderen. Daarmee wordt gewerkt aan ons doel de kinderen te stimuleren in o.a. hun creativiteit. Pedagogisch medewerkers gaan regelmatig op de knieën door de ruimte om te zien hoe de inrichting overkomt op de kinderen.

Beschrijvingen speelplekken babygroep

Speelkleed

Er is er gelegenheid op de grond te spelen. Een selectie aan houten en sensomotorisch speelgoed ligt in de houten bakken. Deze kunnen de kinderen er zelf uithalen. Wij zitten ook zelf veel op het kleed met de kinderen te spelen. Omdat dit het centrale punt van de groep is houden wij goed overzicht.

Aan de keukentafel - is tevens ook knutsel/teken/schilderhoek

Het is een hoge tafel zodat in alle rust geknutseld kan worden. Er zijn schorten en er is een kraan in de buurt voor het schoonmaken achteraf. De knutselkast is afgesloten voor de kinderen, de leidsters pakken het nodige materiaal.

Duo-box

De jongste baby's spelen ook in de hoge duobox die zich in de groepsruimte bevindt, ver van ongeschikt klein speelgoed, maar wel met uitzicht op alles wat er rondom hen plaatsvindt. Tevens hangt in 1 van de boxen een muziekmobiel voorzien van rustgevende muziek.

De Spiegel

Baby's vinden het erg leuk om zichzelf in de spiegel te bekijken. Voor de spiegel ligt een mat waar de kleinste baby's fijn op kunnen liggen, ook bij het oefenen van het liggen op hun buik.

De oudere baby's kunnen voor de spiegel het lopen oefenen met behulp van de loopstang.

Klimblokken

Om de baby's uit te dagen hebben wij houten klimblokken in de groep staan. Een baby is niet zo onafhankelijk als sommige volwassenen denken; ze komen er echt wel op eigen kracht. Een klimobject zorgt dat het kind zichzelf uitdaagt.

Leanderwieg

Voor de allerkleinsten maken wij gebruik van een Leanderwieg welke in de hoek van de groep hangt zonder direct licht er op. Hier kunnen de kinderen even heerlijk tot rust komen of zelf even heerlijk slapen.



Grondbox

Voor kinderen die rustig willen spelen, hebben we een grondbox. Dit gebruiken we voornamelijk voor de kleinsten.

Buitenspeelplaats

Wanneer het mooi weer is zetten wij onze buitenbox op. Deze is voorzien van een dikke mat en compleet af te sluiten. Zo kunnen de kinderen uit de andere groepen rustig hun gang gaan, zonder dat zij uit moeten kijken voor de kleine baby's. Er staan buiten twee "Lutje Potjes" waar kinderen heerlijk in de buitenlucht kunnen slapen.

Dreumes-/peutergroep (De Aapjes) – 1/2,5 jaar (mag verticaal gebruikt worden)

Wanneer de kinderen van de babygroep meer uitdaging nodig hebben gaan ze over naar de dreumesgroep. We kijken hierbij puur naar het spelgedrag, het kind hoeft niet persé te lopen of maar 1 slaapje te doen. De start van wennen gaat altijd in overleg met ouders. Er worden minimaal 2 wemomenten gepakt op een reguliere opvang dag van het kind. Dit wordt geëvalueerd door de pm'ers en daarna wordt er een terugkoppeling gegeven naar ouders.

Op de dreumesgroep zie je al een huishoek en bouwhoek, met bijbehorend speelgoed. Maar tijdens het spel gaat het speelgoed de hele groep door, en dit mag ook.

We bieden bij de dreumesgroep Uk&Puk activiteiten aan, vaak 1 op 1 of in een kleine groep. Deze activiteiten passen bij de thema's welke ook zichtbaar is in de groep.

Beschrijvingen speelplekken dreumesgroep

Huishoek

De huishoek is de plek voor het 'doen alsof' spelen, imitatiespel. De huishoek wordt zo opgesteld dat er in een handomdraai een winkeltje, ziekenhuis, restaurant, huiskamer etc. van gemaakt kan worden. Door het sociale aspect van dit spel, is er voldoende ruimte in en om de huishoek heen.

Bouwhoek

In deze hoek staan grote bouwblokken, een kast met verschillende materialen en een autokleed.

Leeshoek

Is tevens ook rust/voorlees/hangplek wanneer een kind daar behoefte aan heeft. We hebben hier een speciale bank voor zodat de kinderen de boeken zelf kunnen pakken en even fijn kunnen zitten.

Aan de groepstafel - is tevens ook knutsel/teken/schilderhoek

Het is een hoge tafel zodat in alle rust geknutseld kan worden. Er zijn schorten en er is een kraan in de buurt voor het schoonmaken achteraf. Er is een knutselkast waar kinderen onder toezicht materialen uit kunnen krijgen die ze nodig hebben. Dit i.v.m. veiligheid. (scharen, prikpenen...)

Klimblokken

Om de dreumesen uit te dagen hebben wij houten klimblokken in de groep staan. Een dreumes is niet zo onafhankelijk als sommige volwassenen denken; ze komen er echt wel op eigen kracht. Een klimobject zorgt dat het kind zichzelf uitdaagt.



Buitenspeelplaats

De buitenspeelplaats is voorzien van een zandbak en een speelplek met rubberen valtegels. Er is een aparte berging waarin het buitenspeelgoed, dat niet geschikt is voor binnen (hygiëne of robuustheid), wordt opgeborgen. De bestrating van de speelplaats leent zich voor het tekenen van allerlei soorten spel met stoepkrijt. (verkeersparcours, hinkelen, kringspellen, straattekeningen, etc.). Er kan gegeten en gedronken worden aan een gezellige picknicktafel. Er staan buiten twee "Lutje Potjes" waar kinderen heerlijk in de buitenlucht kunnen slapen.

Peutergroep (De Nijlpaarden) – 2,5/4 jaar – VE Groep

Wanneer kinderen 2,5 jaar zijn, maken ze de overstap van de dreumesgroep naar de peutergroep. De start van wennen gaat altijd in overleg met ouders. Er worden minimaal 2 wennmomenten gepakt op een reguliere opvang dag van het kind. Dit wordt geëvalueerd door de pm'ers en daarna wordt er een terugkoppeling gegeven naar ouders.

Op de peutergroep zie je al echt het "Voorschoolse". Er zijn verschillende hoeken met bijpassend spel materiaal en er staat een duidelijk thema centraal wat aansluit bij de beleevingswereld van het kind. We bieden alle kinderen van de peutergroep VE aan en maken gebruik van het programma Uk&Puk. Dagelijks worden er vanuit dit programma activiteiten aangeboden. Dit gebeurt 1 op 1, in een kleine groep of met alle kinderen samen.

Beschrijvingen speelplekken peutergroep

Huishoek

De huishoek is de plek voor het 'doen alsof' spelen, imitatiespel. De huishoek wordt zo opgesteld dat er in een handomdraai een winkeltje, ziekenhuis, restaurant, huiskamer etc. van gemaakt kan worden. Door het sociale aspect van dit spel, is er voldoende ruimte in en om de huishoek heen.

Verkleeden

Kinderen kunnen zelf kleding uitzoeken die ze graag aan willen trekken. De basis bestaat uit jurken, hoeden, broeken etc. Maar wanneer we in een thema werken zullen ook deze kleding klaarliggen voor de kinderen. Denk aan dokters kleding en accessoires bij het thema "Hatsjoe!" van Uk&Puk.

Bouwhoek

In deze hoek staat een duplo-tafel, grote bouwblokken, een kast met verschillende materialen en een autokleed met een autogarage.

Leeshoek

Is tevens ook rust/voorlees/hangplek wanneer een kind daar behoefte aan heeft. We hebben hier een speciale bank voor zodat de kinderen de boeken zelf kunnen pakken en even fijn kunnen zitten.

Rekenhoek

In deze hoek worden o.a. cijfers spelenderwijs aangeboden. Er staat een weegschaal waar kinderen kunnen experimenteren met licht en zwaar. De materialen die ze hierbij kunnen gebruiken zijn vaak gericht op het desbetreffende thema.

Aan de keukentafel - is tevens ook knutsel/teken/puzzelhoek

Het is een hoge tafel zodat in alle rust geknutseld kan worden. Er zijn schorten en er is een kraan in de buurt voor het schoonmaken achteraf. Er een knutselkast waar kinderen onder toezicht materialen uit kunnen krijgen die ze nodig hebben. Dit i.v.m. veiligheid. (scharen, prikpenen...) Naast de tafel staat een schilderbord, als de kinderen willen kunnen ze hier vrij schilderen.



De lage tafel

Aan de lage tafel kunnen de kinderen hun zelfgekozen spelletjes uit de kast spelen, kleuren of even fijn een boekje lezen. De kinderen kunnen hier zelfstandiger werken, dit motiveren we ook.

Schilderbord

Om de creativiteit en fantasie te bevorderen staat er een vast schilderbord in de groep. Hier mogen de kinderen, in overleg met de pedagogisch medewerker, een vrije schildering op maken. Ook zullen de pm'ers gebruik maken van het bord bij thema's; Groot A3 vel met een tekening verven.

Buitenspeelplaats

De buitenspeelplaats is voorzien van een zandbak en een speelplek met rubberen valtegels. Er is een aparte berging waarin het buitenspeelgoed, dat niet geschikt is voor binnen (hygiëne of robuustheid), wordt opgeborgen. De bestrating van de speelplaats leent zich voor het tekenen van allerlei soorten spel met stoepkrijt. (verkeersparcours, hinkelen, kringspellen, straattekeningen, etc.). Er kan gegeten en gedronken worden aan een gezellige picknicktafel. Ook is er een speelbult waar ze over heen kunnen lopen/rennen. Daaronder is een tunnel waar ze zich even terug kunnen trekken, verstoppen, doorheen kunnen kruipen, etc. Er staan buiten twee "Lutje Potjes" waar kinderen heerlijk in de buitenlucht kunnen slapen.

VSO/BSO (De Krokodillen) – 4/13 jaar

Een plek waar niets hoeft en bijna alles mag. De kinderen kunnen er knutselen, spelen, lezen, huiswerk maken of ravotten. Samen met anderen of alleen. We stimuleren de kinderen hun tijd zinvol te besteden. Maar gewoon lekker luiëren mag ook.

We hebben verschillende hoeken ingericht voor de VSO/BSO. Voor de "drukke dagen" zie je een duidelijke verdeling van BSO groep 1 en BSO groep 2:

Beschrijvingen speelplekken BSO

Groepstafels

De groepstafel wordt in eerste instantie gebruikt als eettafel. Na het eetmoment mogen de kinderen deze tafels ook gebruiken om spelletjes te spelen, te kleuren of een boek te lezen en gebruiken de pm'ers deze tafels voor groepsactiviteiten. Tijdens het eetmoment is de lage groepstafel voor de kinderen van BSO groep 1, de hoge tafels zijn voor de kinderen van BSO groep 2 .

Knutsel-/Techniektafel

Aan deze tafel kunnen de kinderen lekker creatief aan de slag. Ze mogen alles pakken dat in de knutselkast ligt. Kleien, knippen en plakken, werken met natuurlijke materialen; Hier kunnen ze hun fantasie gebruiken. De techniekspullen mogen vrij gebruikt worden door kinderen vanaf 6 jaar. De jongste kinderen mogen hier alleen onder begeleiding van een pm'er mee aan de slag.

Bouwhoek

In de bouwhoek kunnen de kinderen gebruik maken van verschillende spelmaterialen; Auto's, kapla, bouwstenen, lego, dieren etc.

TV-hoek

De kinderen kunnen chillen op de bank. Ze kunnen zich even terugtrekken, een boek lezen of kletsen.

Spelletjes kast

In deze kast staan alle gezelschapsspelletjes maar ook de puzzels staan hier in. De pedagogisch medewerkster speelt graag een spelletje met de kinderen mee. De kasten zijn zo ingericht dat het materiaal van de onderbouw en bovenbouw overzichtelijk te pakken zijn (aparte kasten)



Huishoek

Kinderen kunnen in de poppenhoek opgaan in hun fantasiespel. Er hangen verkleedkleden, ze kunnen spelen met het speelhuis of even lekker tutten voor de spiegel.

Speelhal

Het middelste gedeelte van de groep kunnen de kinderen gebruiken om spelletjes te spelen waar ze meer ruimte voor nodig hebben zoals twister of er kan een parcours worden gebouwd.

Voetbaltafel

De voetbaltafel staat centraal in de groep geplaatst. Deze is voornamelijk voor de kinderen vanaf 6 jaar maar ook kunnen de kleinsten hier mee spelen omdat de tafel beschikt over telescopische stangen.

Spelmateriaal

Het spelmateriaal is afgestemd op de lichamelijke, verstandelijke, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheidsnormen. Speelgoed wat voor meerdere doeleinden geschikt is heeft onze voorkeur. Bij de aanschaf of vervanging van speelgoed wordt gekeken naar welk type spel/speelgoed er ondervetegenwoordigd is (ontwikkeling op alle gebieden). We leren kinderen ook met zorg omgaan met de verschillende soorten spelmaterialen, naar de aard van het materiaal. Samen met de kinderen spelmaterialen opruimen op een vaste plek en compleet maken van puzzeltjes e.d. hoort ook zorg voor het materiaal. Wij bieden als pedagogisch medewerkers de kinderen hier structuur mee aan, leren respect voor, voor onze gezamenlijke bezittingen.

Kinderen mogen vrij kiezen waar ze mee willen spelen. Daarom staat het meeste materiaal in open kasten zodat kinderen het speelgoed zelf kunnen pakken (en opruimen). Ook de verkleedkleden liggen altijd binnen handbereik van de kinderen.

Knutselmateriaal en potloden liggen in een openkast, waardoor de kinderen zelf kunnen kiezen. (Met uitzondering van scharen/prikpennen/verf) Kleuren, verven, plakken, prikken en knippen gebeurt aan de knutseltafel. Spelmateriaal kan ook uit de natuur komen. Met blaadjes, kastanjes, stokjes of steentjes kunnen kinderen heerlijk spelen, net als met kosteloos materiaal dat voor knutseldoeleinden is verzameld.

Spelactiviteiten (VE)

Voorschoolse Educatie

Wij hebben per 1 juni 2023 een VE-indicatie. We hebben gekozen om te werken met het VE-programma Uk & Puk. Deze methode wordt tevens geadviseerd door onze gemeente, Dinkelland. Wij hebben regelmatig contact en besprekingen met de gemeente en andere kinderdagverblijven binnen onze gemeente betreft VVE en het gebruik van de methode Uk&Puk.

Bij Dribbel bieden wij deze VE-methode aan om zo de brede ontwikkeling beter te kunnen stimuleren. Uk & Puk sluit goed aan bij onze visie, de methode heeft een hele mooie verticale leeftijdsopbouw in zich waarbij zelfs de baby's betrokken worden in het opdoen van ervaringen. De dreumesen kunnen de ervaringen uitbreiden en vaardigheden oefenen en de peuters kunnen de opgedane vaardigheden toepassen en uitbreiden. Voor ons als pedagogisch medewerkers staat in het programma duidelijk beschreven aan welke ontwikkelingsgebieden we werken (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling) en aan welke vaardigheden de pedagogisch medewerker bij de activiteit extra aandacht dient te schenken.



Kinderen zijn vrij om wel of niet mee te doen, toe te kijken of op afstand te nemen van een activiteit. We vragen niet van de kinderen om zich aan te passen, om ons als pedagogisch medewerker voldoening te geven t.a.v. het bedenken en voorbereiden van een activiteit. Het is zoals het is. We stimuleren, door zelf plezier te hebben, uitnodigend te zijn.

Onze observatiemethode (Zo doe ik, praat ik, zo beweeg ik, zo reken ik van de CED-Groep) sluit perfect aan op de activiteiten die wij aanbieden vanuit Uk&Puk. Alle ontwikkelingsgebieden komen nadrukkelijk aanbod en hier wordt tevens verdieping aan gegeven binnen de VVE-methode. N.a.v. de laatste observatie wordt het overdrachtsformulier opgesteld welke met ouders wordt besproken tijdens het “eindgesprek”. Na schriftelijke toestemming van ouders wordt dit formulier besproken met de basisschool waar het kind aansluitend naar toe gaat.

Uk&Puk bepaald voornamelijk het thema in de groepen en daarbij ook de extra speelmaterialen, versieringen en knutselwerkjes. Maar we maken ook gebruik van eigen thema's zoals bijvoorbeeld het thema “De Boerderij”. Deze thema's zijn vastgesteld in onze jaarplanning waardoor de pedagogisch medewerkers genoeg tijd hebben zich voor te bereiden op de thema's. Wij zorgen dat het materiaal aansluit bij het thema en bij de leeftijd van de kinderen.

Sommige activiteiten vragen voorbereiding, dit noemen we “Kansen creëren”. Andere ontstaan gewoon spontaan, dit noemen we “Kansen grijpen”. De pedagogisch medewerkers zijn er op gericht om zoveel mogelijk de kansen die zich voordoen in het omgaan met de kinderen, te grijpen.

Ouders worden van elk nieuw thema via de nieuwsbrief op de hoogte gesteld. Hierin vermelden wij welk thema aan bod komt, geven hiervan een beschrijving en ook wordt beschreven welke verdieping wij gaan geven met de bijbehorende ontwikkelingsgebieden. Mocht de pedagogisch medewerker in de loop van het thema merken dat een kind extra hulp nodig heeft op een bepaald gebied wordt dit besproken met ouders om hen te stimuleren dit thuis ook op te pakken. We maken daarbij gebruik van de “ThuisMap” van Uk&Puk

Dagindeling en organisatie

Een dag bij Dribbel Kinderopvang

Dribbel biedt een dagprogramma aan waarin ruimte is voor verschillende individuele verschillen en een dagritme dat regelmaat en vastigheid geeft. Een vertrouwd dagritme geeft houvast aan kinderen en aan de pedagogisch medewerkers. De mate waarin kinderen een individueel dagritme moeten kunnen volgen of houvast vinden in het ritme van de groep, verschilt sterk per leeftijd.

In de babygroep wordt zoveel mogelijk het eigen ritme van de baby aangehouden wat betreft, het slapen en verschonen. Zodra de baby's overgaan naar de peuter groep krijgen ze een vast dagritme.

7.00 uur – 9.00 uur	Kinderen worden gebracht, ruimte voor vrij spel
9.15 uur	Opening van de dag, kring activiteit
9.45 uur	Fruit eten + drinken + verhaal voorlezen
10.30 uur	Knutselactiviteit
11.00 uur	Buiten spelen / vrij spel
11.30 uur	Brood eten + drinken
12.30 uur	Rustmoment
15.00 uur	Koekje/groente + drinken
15.30 uur	Activiteit
16.00 uur	Buiten spelen / vrij spel
16.30-18.30 uur	Ophalen



Tafelmomenten

Kinderen eten en drinken om gezond te blijven en om ervan te genieten. Daarnaast is eten en drinken bij uitstek een plezierig en sociaal gebeuren, kinderen worden steeds zelfstandiger, leren rekening houden met elkaar en voeren gesprekken aan tafel. Persoonlijke en sociale competenties staan hier centraal.

Baby's worden gevoed als ze honger hebben, zelfs als dat buiten de vastgestelde voedingen of maaltijden is. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Baby's die uit een fles drinken worden gevoed op een rustige plaats en tijdens de voeding altijd vastgehouden door een pedagogisch medewerker.

Tijdens het voeden en daarna krijgen baby's individuele aandacht van de pedagogisch medewerker, waarbij de pedagogisch medewerker sensitief ingaat op signalen van de baby.

Het handelen van de pedagogisch medewerker is gericht op het kind en ontspannen laten verlopen van de maaltijden. Dit betekent dat gezelligheid voorop staat en meer aandacht krijgt dan het volgen van regels of afspraken. Macht en dwang worden nooit gebruikt in relatie tot voeding. Tijdens eetmomenten hanteren wij het principe van 'pedagogisch mee-eten': de pedagogisch medewerker geeft het goede voorbeeld m.b.t. de voeding door met de kinderen mee te eten.

Dreumesen kunnen steeds meer zelf en willen samen met andere kinderen eten en drinken. De peuters kunnen heel veel zelf en zijn vooral gericht op de gezelligheid met andere kinderen. Dit gebeurt ook bij onze BSO groep. De peuters en BSO-kinderen eten gezamenlijk van de monkeyschaal. Dit is een grote schaal waarop verschillende soorten groenten en fruit worden gelegd, kinderen kunnen zelf kiezen welk stukje fruit ze aan hun vork prikken. Meer hierover is te lezen in ons Voedingsbeleid.

Meestal vindt het vieren van een verjaardag ook aan tafel plaats. Er is een vaste manier waarop de verjaardagen van de kinderen en de pedagogisch medewerkers gevierd worden. Door de rituelen rondom een verjaardag (zingen, versiering, etc.) is er herkenning bij kinderen en weten ze wat er van hen verwacht wordt. Wij vinden het belangrijk om, in lijn met ons voedingsbeleid, zo gezond mogelijk om te gaan met traktaties.

Een dag op onze VSO en BSO

De VSO is geopend van 7.00 uur tot 8.30 uur.

Bij binnenkomst is het aan de kinderen zelf wat zij graag willen doen. Voor 7.30 uur kunnen de kinderen een boterham nuttigen aan tafel. Vanaf 8.10 uur gaan de kinderen om beurten naar het toilet en wordt alles opgeruimd. Rond 8.20 uur worden de spullen gepakt, jas aangedaan en lopen de kinderen via de voordeur samen met de pedagogisch medewerker naar de schoolpoort. Eventuele bijzonderheden worden doorgegeven aan de leerkracht bij de poort.

De kinderen worden aan het eind van hun schooldag opgevangen. De kinderen van BSO groep 1, 2 en 3, worden buiten de poort overgedragen van leerkracht aan de pedagogisch medewerker. Zo heeft de school beter zicht op waar de kinderen naartoe gaan en kan de pedagogisch medewerker "haar kinderen" verzamelen. De groep gaat samen naar binnen, en hangt de spullen aan de kapstok. De kinderen vanaf groep 4 (BSO groep 2) mogen via de zijdeur naar binnen. Hier staat ook een pedagogisch medewerker om de kinderen op te vangen.

Na binnenkomst is er direct een tafelmoment; De tafel wordt samen gedekt en dan kunnen de kinderen een stuk fruit of bijvoorbeeld een cracker nuttigen met een lekker glas drinken erbij. Dribbel biedt een programma aan waarin ruimte is voor verschillende individuele verschillen. We vertellen, zodra het eten/drinken bijna op is, welke activiteiten de kinderen kunnen gaan doen. Elke dag zorgen we voor een activiteit. Dit kan een spel zijn, knutselactiviteit, bewegingsactiviteit of een "uitstapje" zijn. Willen ze liever vrij spelen? Dat kan bij ons altijd!

Tijdens vakanties bieden wij een compleet dagschema aan met verschillende knutsel- en spelactiviteiten aan en ook wordt er vaak iets lekkers gemaakt door de kinderen.



Samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders vinden wij belangrijk voor de emotionele veiligheid van het kind. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en kinderopvang staat voorop.

Oudercommissie

Dribbel Kinderopvang beschikt over een oudercommissie. Deze overlegt minimaal 4 keer per jaar met Dewah over het interne beleid. Het gaat daarbij om zaken als de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, vaststellen uurtarieven, voedingsaangelegenheden en de Risico-Inventarisatie Veiligheid en Gezondheid (RI) . De oudercommissie heeft op deze zaken adviesrecht. Daarnaast is de oudercommissie soms betrokken bij het organiseren van ouderavonden en feesten zoals Paaseieren zoeken en de Dag van de Pedagogisch Medewerker.

Bij Dribbel hebben wij een actieve oudercommissie van 6 personen. De contactgegevens van de leden van de oudercommissie hangen bij binnenkomst op het informatiebord in de hal.

De oudercommissie maakt gebruik van de Brochure welke is opgesteld door de BOINK (Belangenvereniging van ouders in de kinderopvang). Onderwerpen die hier in staan en welke wij hanteren zijn: Medezeggenschap, Adviesrecht en De achterban. Elk lid van de oudercommissie is in bezit van deze brochure zodat ze hem altijd kunnen raadplegen.

Klachtenprocedure

Een goede en zorgvuldige klachtenprocedure is in ieders belang. Wij hebben daarom een interne en externe klachtenprocedure voor ouders opgesteld. In het algemeen raden wij ouders aan een klacht te bespreken op de plaats waar de klacht zich afspeelt en/of met de persoon om wie het gaat. Dat kan een pedagogisch medewerker, een andere ouder, de oudercommissie of met Dewah zijn. Een rustig gesprek kan vaak al veel oplossen. Klachten kunnen ook altijd direct worden voorgelegd aan de geschillencommissie. Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang.



Personeel

Vaste pedagogisch medewerkers

Elke groep beschikt over vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers. Bij afwezigheid door vakantie en/of ziekte worden zij zoveel mogelijk vervangen door collega's of bekende invalkrachten. Ook in de vakantieperiode is minimaal 1 vaste pedagogisch medewerker aanwezig op de groep. Alle medewerkers, inclusief invalkrachten, beschikken over een erkend diploma voor het werken in de kinderopvang en een verklaring omtrent gedrag. Ouders worden via de nieuwsbrief geïnformeerd over wijzigingen m.b.t. personeel.

Opleidingseisen

De kwalificatie-eisen voor pedagogisch medewerker kinderopvang en buitenschoolse opvang liggen vast in de cao-kinderopvang. De opleidingen die daarin voor de kinderopvang (0 tot 4 jaar) worden genoemd zijn automatisch ook toereikend om op de buitenschoolse (4 en met 12 jaar) te werken. Daarnaast worden er in de cao opleidingen genoemd die specifiek geschikt zijn om te werken op een BSO. Voor deze opleidingen geldt dat deze ontoereikend zijn om in de kinderdagopvang te werken.

Beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers

Leerjaar 2022-2023

Wij zijn een erkend leerbedrijf en begeleiden dit schooljaar stagiaires. Te weten één BOL-student, Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker Kinderopvang 4^e jaars, niveau 4. (Al in bezit van een diploma op niveau 3 niveau) en één BBL-student, Pedagogisch Medewerker, 1^e jaars, niveau 4.

Inzetbaarheid BOL-student

Onze BOL-student draait boventallig mee op de groepen bij het doen van opdrachten vanuit haar studie. Omdat zij al in het bezit is van een geldend diploma op niveau 3 mag zij volledig ingezet worden op de groep.

Formatieve inzetbaarheid BBL-student

Vanuit de CAO Kinderopvang wordt er gesproken over formatieve inzetbaarheid van de student-medewerker (BBL-student). Binnen de opleiding via het ROC van Twente hanteren zij de volgende uitgangspunten welke zijn benoemd in hun studiegids;

Fase 1/Leerjaar 1: Formatieve inzetbaarheid 30%

Fase 2/Leerjaar 2: Formatieve inzetbaarheid 60%

Fase 3/Leerjaar 3: Formatieve inzetbaarheid 100%. Eis: examens pedagogisch klimaat en Ontwikkeling stimulerend afgerond.

Zodra een stagiaire bij ons start, ontvangt zij een handboek. Deze is opgesteld zodat stagiaires weten wat hen te wachten staat. Denk daarbij aan onze visie, manier van begeleiden, verwachtingen, normen&waarden, kledingvoorschriften etc.

Wij maken bij Dribbel geen gebruik van vrijwilligers.



Pedagogisch beleidsmedewerker en Pedagogisch Coach

Dewah en Chantal hebben de opleiding tot Pedagogisch beleidsmedewerker en Pedagogisch Coach. De opleidingseis voor de pedagogische beleidsmedewerker is minimaal mbo-4 aangevuld met een specifieke opleiding gericht op pedagogiek en/of beleid. Specifieker is dit vastgelegd in de CAO Kinderopvang, ook de functiebeschrijvingen zijn daarin vastgelegd. Zie: <https://www.fcb.nl/cao-akkoord-2018-2019>

Het aantal coachings-uren, die Dewah (pedagogisch coach) en Chantal (pedagogisch beleidsmedewerker) voor hun rekening gaan nemen voor Dribbel, bepalen wij jaarlijks op 1 januari aan de hand van de rekenregel (50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x aantal fte pedagogisch medewerkers). Uitgebreide informatie is te vinden in het CoachingsPlan dat op locatie ligt.

Protocollen

Naast dit pedagogisch beleid zijn er protocollen, handreikingen of richtlijnen opgesteld om de veiligheid en gezondheid van de kinderen op de locatie te waarborgen. Hieronder worden de belangrijkste genoemd, deze zijn in te zien bij Dewah.

Voedingsbeleid

Wij volgen de richtlijnen van het voedingscentrum bij de maaltijden en tussendoortjes. Deze richtlijnen zijn opgesteld door het team van Dribbel en haar oudercommissie. Hierdoor kunnen medewerkers de juiste voedselkeuze maken voor kinderen die de opvang bezoeken. Voor traktaties en feesten is een handreiking opgesteld binnen. De richtlijn en traktatietips zijn inzichtelijk in het beleid welke op de locatie ligt en ook online voor ouders te lezen is.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Binnen Dribbel wordt gewerkt met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' die is ontwikkeld voor de kinderopvang. Deze meldcode voldoet aan de door convenantpartijen opgestelde criteria, Dewah is de aandacht functionaris. De meldcode is in te zien bij Dewah.

Zorgkinderen

Het kan zijn dat bij de aanmelding of bij het intakegesprek met ouders naar voren komt dat er extra begeleiding voor het kind nodig is. Er wordt voor de plaatsing zorgvuldig gekeken naar de mogelijkheden. We gaan met de ouders en eventuele andere (externe) betrokkenen in overleg om te kijken of de opvang op de locatie past binnen onze mogelijkheden en aansluit bij wat het kind nodig heeft. We streven er naar om voor elk kind een opvangklimaat te creëren waarbinnen het zich optimaal kan ontwikkelen. Om ervoor te zorgen dat we continu aansluiten bij de behoefte van het kind stellen we een plan van aanpak op waarin we de opvang evalueren zodat we tijdig afspraken kunnen bijstellen.

Tijdens de opvangperiode kunnen er zorgen ontstaan over het gedrag of de ontwikkeling van een kind. Deze zorgen worden door de mentor met ouders besproken zodat er samen gekeken kan worden wat nodig is voor het kind. Daarnaast bespreekt de mentor de zorg rondom een kind altijd met Dewah, dit kan bijvoorbeeld tijdens een groepsoverleg of een individueel overleg. Dit gebeurt meestal aan de hand van een ingevuld observatieformulier, ingevuld door de mentor.

In verschillende gemeentes zijn er samenwerkingsverbanden tussen kinderopvangorganisaties en organisaties voor jeugd- en opvoedhulp, bij ons is dit voornamelijk met de gemeente Dinkelland en het consultatiebureau. Binnen deze initiatieven worden pedagogisch medewerkers ondersteund in de begeleiding van een kind. Daarbij is het ook van belang om de zorg van de ouders en de opvang met elkaar af te stemmen. Zo ontstaat voor het kind de juiste balans en kan het vaak gebruik (blijven) maken van de reguliere opvang.



Veiligheids- en gezondheidsbeleid

Het doel van dit beleid is de veiligheid en gezondheid van de kinderen zo veel mogelijk te waarborgen. Het uitgangspunt voor het veiligheids- en gezondheidsbeleid is dat we de kinderen beschermen tegen grote risico's en leren omgaan met kleine risico's. Dit vereist dat we inzicht hebben in mogelijke risico's én dat er een goed veiligheids- en gezondheidsbeleid wordt gevoerd. Dit beleid staat op de website van Dribbel. Dewah of Chantal neemt elk jaar een risico inventarisatie af op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis hiervan wordt gekeken welke aandachtspunten er zijn. Er wordt door Dewah een plan van aanpak gemaakt. Vanuit deze inventarisaties worden er afspraken opgesteld.

Veilig slapen

In dit protocol staan richtlijnen en instructies rondom het veilig slapen van kinderen. Ook dit protocol is in te zien bij Dewah.

Oudercommissie

In dit bestand staan richtlijnen voor de taken van een oudercommissie.

Leden van de oudercommissie zijn in bezit van deze brochure welke is opgesteld door de BOINK.

De brochure is bij Dewah op te vragen

Interne en externe klachtenprocedure

In dit protocol staan richtlijnen en instructies rondom klachtenprocedures. Er staat beschreven welke weg ouders kunnen nemen om een klacht in te dienen.

Hitteprotocol

In dit protocol staan richtlijnen en instructies hoe wij omgaan met hete weersomstandigheden.

Dit protocol is te vinden in de paarse map op kantoor, en op alle groepen in de groepsmap.

Coachingsplan/Beleidsuren

In dit plan staat beschreven hoe wij vorm geven aan de wettelijke coaching normen.

De doelen worden beschreven, uren worden hierin bijgehouden, per medewerker wordt er een plan gemaakt, agenda's en notulen van team- en groepsoverleggen worden hier in bewaard.

Tot slot

In dit pedagogisch beleid hebben wij omschreven wat onze visie is op kinderopvang en hoe deze is uitgewerkt in pedagogische doelen. Vervolgens hebben we aangegeven hoe wij die doelen willen bereiken, waarbij de pedagogisch medewerkers een essentiële rol vervullen.

Ook hechten wij veel waarde aan het contact en de samenwerking met ouders. Wij houden ons immers samen bezig met de opvoeding en verzorging van het kind. Dit leidt tot een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, zelfbeeld en de betrokkenheid van het kind.

Het pedagogisch beleid wordt elk jaar geëvalueerd. Ontwikkelingen in de maatschappij, nieuwe inzichten of signalen vanuit de opvang kunnen aanleiding zijn dit beleid te wijzigen. Het beleid wordt vastgesteld door Dribbel Kinderopvang, de oudercommissie heeft adviesrecht over aanpassingen in dit beleid.

